

**Travail à renvoyer à l'adresse suivante : [classesflacher@gmail.com](mailto:classesflacher@gmail.com)**

A rendre pour le jeudi 2 avril 18 heures dernier délai !

### **Exercice 1 : Avantage absolu et avantage comparatif**

#### Document

Le commerce permet aux individus et aux pays de se concentrer sur les biens qu'ils produisent le mieux.

Certains pays sont plus efficaces que d'autres dans la production de la quasi-totalité des biens. Lorsque des pays avancés présentent une efficacité productive supérieure, on dit qu'ils possèdent un **avantage absolu** sur les autres pays. Mais alors, comment les pays désavantagés parviennent-ils à faire du commerce ? La réponse est donnée par le principe de l'**avantage comparatif**, selon lequel les individus et les pays se spécialisent dans la production des biens pour lesquels ils sont *relativement* plus efficaces, et non absolument, plus efficaces.

Pour mieux comprendre ce concept d'avantage comparatif, supposons que les Etats-Unis et le Japon produisent deux types de biens, des ordinateurs et du blé.

#### **Coût du travail pour produire des ordinateurs et du blé (nombre d'heures nécessaires)**

	Etats-Unis	Japon
Heures de travail nécessaires pour produire un ordinateur	100	120
Heures de travail nécessaires pour produire une tonne de blé	5	8

Le tableau montre les quantités de travail nécessaires pour produire des biens (tous les chiffres sont fictifs). Les Etats-Unis sont plus efficaces dans la fabrication des deux produits (ils y consacrent moins d'heures de travail). L'industrie informatique américaine peut se vanter d'être la plus efficace au monde. Et cependant, des ordinateurs sont importés du Japon. Pourquoi ? Parce que le coût *relatif* de la fabrication d'un ordinateur (en termes d'heures de travail) par rapport au coût de production d'une tonne de blé est plus faible au Japon qu'aux Etats-Unis. En effet, il faut 15 fois plus d'heures ( $120/8$ ) pour fabriquer un ordinateur au Japon qu'il n'en faut pour produire une tonne de blé. Aux Etats-Unis, il faut 20 fois plus d'heures ( $100/5$ ) pour fabriquer un ordinateur qu'il n'en faut pour produire une tonne de blé. Le Japon a donc bien un désavantage absolu dans la fabrication des ordinateurs, mais dispose d'un avantage comparatif.

Ce principe de l'avantage comparatif vaut autant pour les individus que pour les pays. Il se peut que le PDG d'une société tape plus vite que sa secrétaire. Il a néanmoins intérêt à lui laisser dactylographier son courrier. En effet, il dispose probablement d'un avantage comparatif pour trouver de nouveaux clients, alors que sa secrétaire possède un avantage comparatif (bien que non absolu) en matière de dactylographie.

Source : J.E. Stiglitz, C.E. Walsh, Principes d'économie moderne, De Boeck, 2004.

## Questions

1°) Dans l'exemple présenté (document), les Etats-Unis disposent d'un avantage absolu dans les deux activités. Qu'est-ce que cela signifie ? Autrement dit, qu'est-ce qu'un avantage absolu ?

2°) Supposons que chaque pays dispose de 1 200 heures de travail réparties équitablement entre les deux activités (600 heures pour la fabrication des ordinateurs, 600 heures pour la fabrication de blé).

Quelles sont les quantités produites par chaque pays ?

Donc avec 2400 heures (nombre total d'heures pour les deux pays), la production mondiale est de ..... ordinateurs et ..... tonnes de blé.

3°) En réduisant sa production de blé de 60 tonnes, quelle quantité supplémentaire d'ordinateurs pourrait produire chaque pays avec les heures de travail ainsi libérées ? Quel pays augmente le plus sa production d'ordinateurs en réduisant sa production de blé ?

4°) En réduisant sa production d'ordinateurs de 3 unités, quelle quantité supplémentaire de blé pourrait produire chaque pays ? Quel pays augmente le plus sa production de blé en réduisant sa production d'ordinateurs ?

5°) A partir de vos réponses aux questions 3 et 4, indiquez dans quelle activité chaque pays est relativement plus efficace ? De quel type d'avantage s'agit-il ?

6°) Combien faut-il d'heures de travail aux Etats-Unis pour produire 195 tonnes de blé et combien faut-il d'heures de travail au Japon pour produire 11 ordinateurs ?

7°) Comparez vos résultats de la question 6 à ceux de la question 2 autrement dit quel est le nombre total d'heures de travail nécessaires pour réaliser la même production mondiale (11 ordinateurs et 195 tonnes de blé) avant et après spécialisation.

Que constatez-vous ? Que faut-il en conclure ?

## Exercice 2 : Taux de change et compétitivité

### 1°) Complétez le tableau

	Situation A 1 dollar = 2euros	Situation B 1 dollar = 1 euro
Un produit de 10 dollars aux Etats-Unis coûte en France		
Un produit de 30 euros en France coûte aux Etats-Unis		

### 2°) Complétez le texte suivant en choisissant le terme approprié

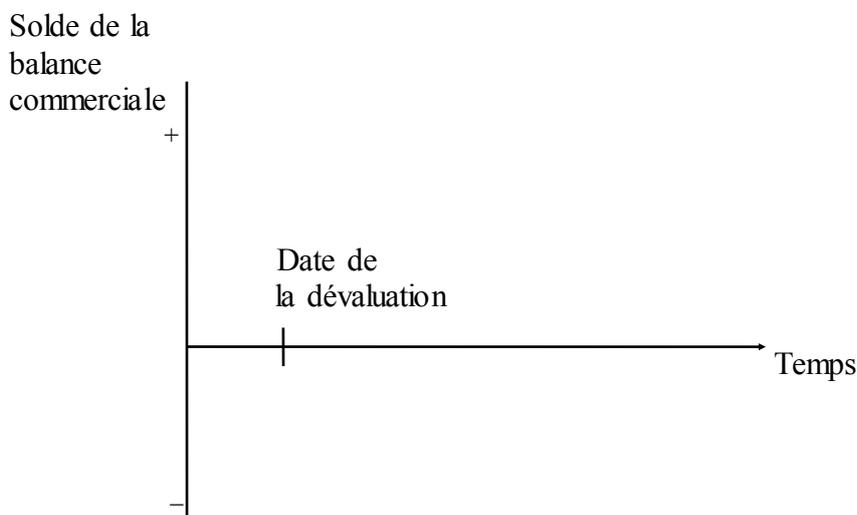
En passant de la situation B à la situation A, on est dans le cas où l'euro perd/gagne de la valeur par rapport au dollar. Il s'agit d'une dépréciation ou d'une dévaluation. Dans ce cas, le prix du produit français exporté aux Etats-Unis augmente/baisse et le prix du produit américain vendu en France augmente/baisse.

En passant de la situation A à la situation B, l'euro perd/gagne de la valeur par rapport au dollar. Il s'agit d'une appréciation ou d'une réévaluation. Dans ce cas, le prix du produit français exporté aux Etats-Unis augmente/baisse et le prix du produit américain vendu en France augmente/baisse.

Un pays dont la balance commerciale (exportations moins les importations) est déficitaire semble donc avoir intérêt à dévaluer sa monnaie. En effet la dévaluation conduit pour ce pays à une hausse/baisse du prix de ses exportations et à une hausse/baisse du prix de ses importations. A court terme, les quantités exportée et importée sont les mêmes, donc dans un premier temps la dévaluation entraîne une amélioration/détérioration du solde de la balance commerciale. Mais à moyen terme, la variation des prix doit avoir un effet sur les volumes échangés : la quantité exportée augmente/baisse et la quantité importée augmente/baisse. Dans un deuxième temps, la dévaluation doit donc permettre une amélioration/détérioration du solde de la balance commerciale.

### 3°) Complétez le graphique

Tracez sur ce graphique une courbe retraçant les effets attendus d'une dévaluation sur le solde de la balance commerciale :



### 4°) Pour quelles raisons la variation des prix n'entraîne-t-elle pas forcément une variation des quantités exportée et importée ?